

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(Пд)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (преддипломная практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	0,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1	1
Иные формы	215	215
<b>Итого</b>	216	216

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – дошкольная дефектология.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная детская психология 2», «Специальная дошкольная педагогика 1», «Специальная дошкольная педагогика 2», «Экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Преддипломная практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	Знать: основные правовые нормы и регулятивные акты, связанные с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	планированием и реализацией образовательных процессов, а также виды ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.
		Уметь: определять взаимосвязанные задачи, распределять ресурсы и планировать условия для достижения образовательных целей в соответствии с правовыми нормами.
		Владеть: навыками анализа правовых документов, проектирования задач и условий для реализации образовательных целей в рамках нормативно-правовых требований.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: методы анализа рисков, ограничения, возникающие в образовательных процессах, и подходы к прогнозированию результатов выполнения задач.
		Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения при реализации образовательных процессов, формулировать ожидаемые результаты на основе анализа ситуации.
		Владеть: инструментами прогнозирования и оценки рисков, а также техникой разработки стратегий для минимизации ограничений и повышения вероятности достижения целей.
	УК-2.3. Использует инструменты и	Знать: инструмента и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	техники цифрового моделирования для реализации опытно-экспериментальной работы
		Уметь: отбирать необходимые инструменты и техники цифрового моделирования
		Владеть: инструментами и техниками цифрового моделирования в построении исследования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знать: нормы современного русского литературного языка, грамматические и лексические правила иностранного языка, стилистику устной и письменной речи.
		Уметь: корректно использовать нормы русского и иностранного языков при составлении теоретической главы и научной документации (планов, отчетов, списка литературы).
		Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке для обсуждения результатов эксперимента и представления выводов в научных работах.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знать: языковые средства и речевые стратегии, используемые в межкультурной коммуникации и профессиональном общении.  Уметь: подбирать языковые средства для формулировки гипотез,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		анализа научной литературы и составления экспериментальных программ.
		Владеть: инструментами межкультурной и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для обсуждения научных проблем и результатов экспериментов.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: основные платформы и технологии для коммуникации и совместной работы в цифровой среде (например, текстовые редакторы, системы управления данными, цифровые библиотеки).
		Уметь: эффективно использовать цифровые инструменты для поиска научной информации, оформления отчетов и представления результатов экспериментов.
		Владеть: навыками взаимодействия в цифровой среде для написания теоретической главы, разработки программ экспериментов и обсуждения результатов в коллективной работе.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к саморазвитию, концепцию образования через всю жизнь, стратегии планирования времени.
		Уметь: анализировать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		личные ресурсы и строить индивидуальную траекторию саморазвития с учетом профессиональных и личных целей в процессе выполнения практических заданий (например, составления программы эксперимента и написания глав работы).
		Владеть: инструментами самооценки и управления временем для эффективного выполнения задач практики, включая планирование этапов исследования и распределение усилий.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: методы критического анализа эффективности использования ресурсов, подходы к оценке результативности временных затрат.
		Уметь: оценивать эффективность реализации этапов практики (например, подбор литературы, проведение экспериментов) и корректировать свои действия для достижения лучших результатов.
		Владеть: навыками критического осмысления использованных ресурсов (временных, информационных, личностных) для оптимизации своих действий и достижения профессиональных целей.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знать: основные факторы риска в повседневной и профессиональной деятельности, нормативно-правовые акты и инструкции по обеспечению безопасности.
		Уметь: выявлять потенциальные риски, оценивать их степень и разрабатывать меры профилактики для обеспечения безопасности при выполнении практических заданий.
		Владеть: навыками анализа рисков и применения мер защиты для минимизации угроз личной и коллективной безопасности
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: принципы и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, включая эвакуацию, первую помощь и действия при военных конфликтах.
		Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, эвакуации и информирования окружающих о действиях в случае чрезвычайных ситуаций.
		Владеть: навыками ответственного поведения и быстрой реакции на угрозы для обеспечения безопасности в учебной, профессиональной и повседневной среде.
УК-10. Способен	УК-10.1. Знает и понимает	Знать: социально-



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	экономические причины коррупции, законодательные и этические принципы борьбы с коррупцией, методы оценки коррупционных рисков.
		Уметь: выявлять коррупционные риски в профессиональной деятельности, анализировать их влияние и разрабатывать меры по их устранению.
		Владеть: инструментами оценки коррупционных рисков и методами противодействия коррупционным действиям на основе законодательства и профессиональной этики.
	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Знать: правовые акты, регулирующие противодействие терроризму и экстремизму, механизмы профилактики и ликвидации последствий актов терроризма, методы профилактики экстремизма в профессиональной деятельности.
		Уметь: анализировать возможные риски проявлений терроризма и экстремизма в профессиональной среде и разрабатывать меры их профилактики.
		Владеть: навыками практического применения правовых и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		организационных мер по предотвращению терроризма и экстремизма, а также методами информирования и обучения коллег по вопросам безопасности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: содержание и структуру учебной программы преподаваемого предмета, основные дидактические единицы и требования к их освоению.
		Уметь: анализировать содержание предметной области, определять ключевые темы и их взаимосвязь для формирования учебного процесса.
		Владеть: системным пониманием структуры предметной области для качественной подготовки учебных материалов и разработки учебных программ.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: требования ФГОС общего образования (ОО), подходы к отбору и структурированию учебного материала для различных форм обучения.
		Уметь: выбирать и адаптировать содержание учебного материала в зависимости от форм обучения (очно, дистанционно, смешанно) и образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: навыками отбора и структурирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		учебного содержания в соответствии с образовательными стандартами и методическими рекомендациями
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: современные методы и технологии обучения, включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), подходы к проектированию учебных занятий.
		Уметь: разрабатывать сценарии различных форм учебных занятий (лекций, практических занятий, проектной работы) с использованием инновационных технологий обучения.
		Владеть: методами разработки и проведения занятий с использованием активных и цифровых технологий, а также навыками их адаптации под разные категории обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: воспитательные цели и задачи, специфику учебного предмета как инструмента воспитания, требования ФГОС ОО к организации воспитательной деятельности.
		Уметь: формулировать воспитательные цели, проектировать программы воспитательной деятельности с учетом специфики предмета и потребностей обучающихся.
		Владеть: навыками

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		разработки и реализации методов воспитательной работы, включая проектную деятельность, обсуждения, дискуссии и взаимодействие с обучающимися в воспитательных целях.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знать: виды внеурочной деятельности, методики организации и оценки коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий.
		Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить различные мероприятия, адаптируя их под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
		Владеть: методами оценки эффективности внеурочной деятельности, навыками организации и управления деятельностью детей в рамках мероприятий различного типа.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знать: межпредметные связи и их роль в формировании целостной картины мира, способы интеграции содержания различных дисциплин для организации развивающей деятельности.
		Уметь: проектировать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию содержания нескольких учебных предметов.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: методами междисциплинарного подхода для организации развивающих форм работы (проектов, исследований) в учебной деятельности
		Знать: социокультурные особенности региона, ключевые учреждения и ресурсы, которые могут быть использованы в образовательной деятельности (музеи, театры, природные памятники и т.д.).
		Уметь: разрабатывать образовательные программы и внеурочные мероприятия с использованием регионального контекста и социокультурных ресурсов.
		Владеть: навыками интеграции социокультурной информации региона в содержание учебных занятий и внеурочной деятельности.
		Знать: психологические и педагогические основы развивающего обучения, условия и факторы, способствующие формированию личностных и метапредметных результатов.
		Уметь: создавать образовательную среду, способствующую развитию ключевых компетенций,
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>креативности и самостоятельности учащихся.</p> <p>Владеть: методами формирования образовательной среды, обеспечивающей поддержку личностного и метапредметного развития обучающихся.</p>
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особенности и принципы применения в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: анализировать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и выбирать подходящие психолого-педагогические методики для их поддержки в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками внедрения и применения психолого-педагогических технологий для эффективного сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая использование адаптированных учебных программ, методов диагностики и коррекции.</p>
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения	Знать: основы психолого-педагогической консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	детей	образовательными потребностями, а также основные принципы взаимодействия с семьями таких детей.
		Уметь: разрабатывать и проводить консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: методами и технологиями эффективной работы с родителями, включая индивидуальные консультации и групповую работу, а также навыками рекомендаций по созданию благоприятной образовательной среды для детей с особыми потребностями.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<p>Знать: основы безопасности детей, основные причины детского травматизма и методы профилактики, а также здоровьесберегающие технологии, используемые в учебном процессе.</p> <p>Уметь: применять профилактические меры для предотвращения травм в процессе учебной и внеучебной деятельности, интегрировать здоровьесберегающие технологии (физкультура, правильная организация рабочего места, перерывы, методы укрепления</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		здоровья) в образовательный процесс.
		Владеть: навыками организации безопасной образовательной среды, умением работать с детьми, предотвращая травматизм, и внедрением здоровьесберегающих технологий для поддержания физического и психоэмоционального благополучия обучающихся.
	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Знать: основные принципы и правила оказания первой доврачебной помощи, виды неотложных состояний у детей и способы их устранения до прибытия медицинского персонала
		Уметь: оказывать первую доврачебную помощь при травмах, отравлениях, утоплениях, ожогах и других экстренных ситуациях, а также знать алгоритмы действий при острых состояниях (потеря сознания, остановка дыхания, кровотечения).
		Владеть: навыками оказания первой помощи, уверенно действовать в экстренных ситуациях, умея оказывать помощь и правильно взаимодействовать с медицинскими специалистами, если это необходимо
ПК-10. Способен осуществлять образовательную деятельность по	ПК-10.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании,	Знать: основные современные научные подходы и результаты психолого-педагогических



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
профессиональной коррекции нарушений развития детей	организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	исследований, касающихся профессиональной коррекции нарушений развития у детей, а также принципы их применения в образовательной деятельности.
		Уметь: применять эти знания для разработки образовательных программ, направленных на профессиональную коррекцию нарушений развития детей.
		Владеть: умением интегрировать научные знания в практическую деятельность, а также критически оценивать результаты научных исследований и их применимость в профессиональной коррекции.
	ПК-10.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний	Знать: теоретические и практические основы профессии, методы коррекции нарушений развития, а также способы проектирования образовательных задач для детей с особыми потребностями.
		Уметь: планировать и организовывать образовательные занятия, используя коррекционные методики, соответствующие индивидуальным потребностям детей.
		Владеть: навыками разработки образовательной программы, которая учитывает особенности детей с нарушениями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		развития, и умением адаптировать материал под конкретные потребности каждого ребенка.
	ПК-10.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: теоретические основы выбора методов, форм и содержания образовательной деятельности, направленных на коррекцию нарушений развития у детей, в рамках заданных условий образовательного процесса.
		Уметь: подбирать и адаптировать методы и формы образовательной деятельности в зависимости от особенностей развития детей и специфики образовательного учреждения.
		Владеть: способностью реализовывать эффективные методы, формы и содержание образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей детей.
	ПК-10.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: методы и технологии анализа эффективности коррекционных программ, а также критерии, которые используются для оценки результатов образовательной деятельности.
		Уметь: проводить анализ проведенной образовательной деятельности с использованием научных знаний и современных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>психолого-педагогических подходов, а также адаптировать программу в зависимости от полученных результатов.</p> <p>Владеть: навыками корректировки образовательной деятельности на основе результатов анализа, а также умением интегрировать новейшие научные достижения в коррекционную работу.</p>
ПК-11. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-11.1. Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: особенности организации разных видов деятельности дошкольников разного варианта дизонтогенеза
		Уметь: планировать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыками организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
	ПК-11.2. Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	<p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком описание проведения коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
	ПК-11.3. Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: содержание и принципы создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Уметь: определять содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Владеть: навыком описания содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач в бакалаврской работе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-11.4. Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: содержание адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Уметь: реализовывать содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: способом планирования содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
ПК-12. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи	ПК-12.1. Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей	Знать: структурные компоненты образовательных программ
		Уметь: разрабатывать структуру программы формирующего эксперимента бакалаврской работы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
для дошкольников с ОВЗ	обучающихся с нарушениями	Владеть: способами оформления образовательной программы в рамках бакалаврской работы
		Знать: современные образовательные технологии реализации адаптированных образовательных программ
	ПК-12.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Уметь: определять адекватные современные образовательные технологии для реализации содержания бакалаврской работы
		Владеть: навыком применения современных образовательных технологий в рамках бакалаврской работы
	ПК-12.3. Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: определять содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыком взаимодействия со специалистами в рамках исследования
	ПК-12.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с	Знать: нормы оформления методического материала
		Уметь: оформлять

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	регламентами профессиональной деятельности	программно-методические материалы
		Владеть: способами оформления приложения бакалаврской работы
ПК-13. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-13.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - особенности психического развития и становления различных видов детской деятельности лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - определять круг психологических знаний об особенностях лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками обобщения психологических знаний об особенностях лиц с особыми образовательными потребностями
	ПК-13.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: особенности деятельности психологической службы с детьми с ОВЗ в образовательной организации
		Уметь: применять психологические знания в процессе психологической диагностики детей с ОВЗ
		Владеть: способом проектирования фрагмента индивидуальной образовательной программы на основе результатов психологической диагностики
	ПК-13.3. Использует результаты	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	современных психологических исследований в профессиональной деятельности	- результаты современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии
		Уметь: - использовать результаты современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии, в профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками использования результатов современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии, в профессиональной деятельности
	ПК-13.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - психофизиологические и возрастные особенности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками трансформации психологических знаний в соответствии с



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-14. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-14.1. Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: методы и процедуру проведения диагностики дошкольников с ОВЗ
		Уметь: определять содержание диагностики нарушений дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком осуществления процедуры диагностики нарушений дошкольников с ОВЗ
	ПК-14.2. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	Знать: технологию оценки результатов диагностики нарушений в развитии детей
		Уметь: оценивать результаты диагностики детей с ОВ
		Владеть: навыком составления заключения об уровнях развития дошкольников с ОВЗ
	ПК-14.3. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	Знать: участников образовательного процесса, включенных в коррекционно-развивающую работу
		Уметь: определять необходимое содержание для рекомендаций участникам образовательного процесса
		Владеть: навыком оформления рекомендаций участникам образовательного процесса
	ПК-14.4 Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам	Знать: формы и методы консультирования родителей (законных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Уметь: планировать работу с родителями по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыками планирования консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	9	1	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	9	2	5	Индивидуальный план (график) практики
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	9	210	35	Разноуровневые задания
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	9	2	50	Отчет по практике. Доклад
ПА		9	0,2	-	
СРП		9	0,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			216	100	

## **8. Образовательные технологии**

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## **9. Методические указания**

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 75%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2	Оформление бакалаврской работы
УК-4	Оформление бакалаврской работы
УК-6	Доклад с результатами исследования на предзащите
УК-8	Работа над исследованием
УК-10	Оформление бакалаврской работы Вопросы к зачету 14
ПК-1	Оформление формирующей части
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы (формирующая часть)
ПК-3	Оформление формирующей части
ПК-6	Работа над исследованием
ПК-7	Работа над исследованием
ПК-10	Работа над формирующей частью исследования
ПК-11	Работа над формирующей частью исследования
ПК-12	Работа над формирующей частью исследования
ПК-13	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы
ПК-14	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы (констатирующая и контрольная части)

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### **10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста бакалаврской работы** (наименование оценочного средства)

**Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания бакалаврской работы**

Структурные части	Критерии оценки	Количество баллов 0-5
Введение	логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования	
	обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого- педагогической деятельности	
	четкость и корректность методологических	

	характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	
	комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования	
Теоретическая глава	Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	
	глубина и критичность анализа научных источников	
	логичность, последовательность, научность изложения	
	достаточность теоретического обоснования исследования	
Практическая глава	научность, адекватность, объективность критериев	
	валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария	
	информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации	
	психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	
Заключение, список используемой литературы	обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы	
	соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы	
	количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы	
	использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	
Оценка научного руководителя		

### **10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на защите.**

Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования?
2	Что относится к научному аппарату исследования?
3	Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании?
4	Каковы основные этапы исследования?
5	Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы?
6	Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7	В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
8	Как оформляется заключение по исследованию?
9	Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении бакалаврской работы?
10	Каковы требования к оформлению ВКР?
11	Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков?
12	Каковы требования к оформлению приложений к ВКР?
13	Экономическое обоснование реализации исследовательского проекта
14	Методы противостояния коррупционным действиям

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста бакалаврской работы, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики.
	«хорошо»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя.
	«удовлетворительно»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики.
	«неудовлетворительно»	Студент не справился с программой практики



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Золотых Н. В	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ	Учебно-методическое пособие	2023	ЭБС «Znanium»
3.	Дыбина О. В.	Выпускная квалификационная работа бакалавра специального (дефектологического) образования	Учебно-методическое пособие	2024	Репозиторий ТГУ

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] : соврем. требования, проблемы и их решения	Монография	2012	ЭБС "IPRbooks"
2.	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

3.	Бабынина Т. Ф..	Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лаб. занятия по курсу	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
----	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------	-------------------

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.